



**UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN BERBANTUAN *MIND MAP* PADA SISWA
KELAS X SMA NU AL MA'RUF KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

**DWI SURYANINGTYAS
NIM 2010-31-043**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015
UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN BERBANTUAN *MIND MAP* PADA SISWA
KELAS X SMA NU AL MA'RUF KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh

DWI SURYANINGTYAS
NIM 2010-31-043

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Gagasan kreatif datang kepada seorang yang intuitif yang mampu menghadapi keraguan dalam melihat keluar dari yang jelas. (Morton Hunt)

Persembahan

1. Bapak H. Daryanto dan Ibu H. Sri Murni yang selalu memberikan dukungan dan doa
2. Suamiku Tomy Setiawan tersayang yang selalu memberikan semangat dan motivasi
3. Rekan-rekan FKIP BK Angkatan 2010

PERSETUJUAN

Skripsi Oleh Dwi Suryaningtyas (2010-31-043) Ini Telah Diperiksa dan Disetujui
Untuk Diuji.

Kudus, Februari 2015

Dosen Pembimbing I

Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Dosen Pembimbing II

Drs. Masturi, M.M
NIS. 061071 302000 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN

Skripsi oleh Dwi Suryaningtyas (2010-31-043) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari/tanggal Selasa, 03 Maret 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2015

Dewan Penguji

Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Ketua

Drs. Masturi, M.M
NIS. 061071 302000 1 001

Anggota

Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 061071130200010015

Anggota

Drs. Arista Kiswanto, M. Pd
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus, sekaligus sebagai pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat sehingga Skripsi ini selesai.
3. Drs. Masturi, M.M, Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga Skripsi ini selesai.
4. Semua dosen Fakultas FKIP Progdi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
5. Drs. H. Sodikqun, M. Ag., Kepala sekolah SMA NU Al Ma'ruf Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Sri Mulyanti, S.Pd, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Dewan guru serta siswa-siswi Kelas X SMA NU Al Ma'ruf Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Keluargaku, dan teman-temanku serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, khususnya buat keluargaku tercinta yang selalu mendukung dan mendampingi selama proses penyelesaian Skripsi ini.

Semoga semua amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam Skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2015
Penulis,

Dwi Suryaningtyas
2010-31-043

ABSTRACT

Suryaningtyas, Dwi. 2010-31-043. "Effort Improve To Think Creative Through Domination Of Konten Help Mind Map At Student Class of X SMA NU Al Ma'ruf of School Year 2014/2015". Study Program Guidance and Counseling. Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons, Supervisor (II) 2. Drs. Masturi, M. M.

Key Word: Think Creatively, Service Assisted Content Mastry Mind Map

This research of background of is existence of student don't have skilled think fluently, don't have skilled think is not supple, don't have skilled think newly (original), don't have skilled think to itemize or elaborate, and don't have skilled formulate again fill reading. To increase Think Creative require to be strived to pass/through activity which is flange at make-up of creativity in learning of. So that to assist to to improve To think Creative at class student of X Kudus SMA NU Al Ma'ruf of School Year 2014/ 2015. As for its problem formula "How applying of Service Assisted Content Mastry Mind Map can Improve To think Creative at class student of X SMA NU Al Ma'ruf of School Year 2014/ 2015?". Target of this research is (1) Discription improvement Think Creatively of student after giving of Service Assisted Content Mastry Mind Map class of X Kudus SMA NU Al Ma'ruf of School Year 2014/2015. (2) Knowing effectivity applying of Service of Service Assisted Content Mastry Mind Map to increase Think Creatively of class student of X SMA NU Al Ma'ruf of School Year 2014/2015.

This research study theorys related to improvement Think Creative pass through Service Assisted Content Mastry Mind Map. Study Theory in this research include;cover items related to thinking creative that is: congeniality think creatively, factors influencing to think creatively, attitude feel to wish tau in x'self, high imaginative attitude, way of improving to think creatively, making mapping mind. Service domination of konten that is: service to master certain ability pass through to learn. Mind Map is line of least resistance to place information into brain and take information out of and brain of Mind Map is the way of noting creative, effective and Iterally will "map" our minds. Pursuant to book study and framework think which have formulated, this class action hypothesis that: " Service Assisted Content Mastry Mind Map can improve To think Creatively of Class student of X Kudus SMA NU AL Ma'ruf of School Year 2014/2015".

This research of desained by using research of tuition class action and of conseling PTK BK with amount of subject 36 student, consist of 25 woman student and 11 men student. At this research take subjek 36 student. Variable in this research cover free variable in this research is Service Assisted Content Mastry Mind Map and variable tied of is to "Thinking is Creative". Data collecting at research of tuition class action and of konseling done conducted by some method compiler of data cover observation, interview, and documentation. Method analyse in this research use diskriptif qualitative.

Result of research of Service Assisted Content Mastry Mind Map at class student of X Kudus SMA NU Al Ma'ruf of School Year 2014 / 2015, in applying ability read him it experience of improvement. This matter proven by result of which is obtained from each every done conducted observation before observation and at cycle observation of I and cycle of II. At Pre Cycle get result of mean 19,14 (decrease) at Cycle of I meeting 1-3 getting result of mean 30,37 (enough). While at Cycle of II meeting 1-3 getting result of mean 38,53 (whether). From Cycle of I to Cycle of II happened the make-up of equal to 8,16%. This matter can be concluded that Service Assisted Content Mastry Mind Map can improve To think Creative at class student of X Kudus SMA NU Al Ma'ruf.

Node result of research of service Service Assisted Content Mastry Mind Map can improve to think creatively of student. This matter is shown from student observation that thinking is creative the than cycle pre until cycle of I and cycle of II natural is make-up of from result of in category less is becoming of goodness. Suggestion the passed to 1) Headmaster 2) To Teacher of BK 3) To Student 4) To Old Fellow, and 5) To Next Researcher. Expected can to develop and apply Service Assisted Content Mastry Mind Map at handling of problems which in line with problems of is same topic.

ABSTRAK

Suryaningtyas, Dwi. 2010-31-043. “Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Melalui Penguasaan Konten Berbantuan Mind Map Pada Siswa Kelas X SMA NU Al Ma’ruf Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”. Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons, (II) Drs. Masturi, M. M.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, Layanan Penguasaan Konten Berbantuan Mind Map

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya siswa tidak mempunyai ketrampilan berpikir lancar, tidak mempunyai ketrampilan berpikir tidak luwes, tidak mempunyai ketrampilan berpikir baru (*original*), tidak mempunyai ketrampilan berpikir merinci atau menguraikan, dan tidak mempunyai ketrampilan merumuskan kembali isi bacaan. Untuk meningkatkan Berpikir Kreatif perlu diupayakan melalui kegiatan yang mengarah pada peningkatan kreatifitas dalam belajarnya. Sehingga untuk membantu meningkatkan Berpikir Kreatif pada siswa kelas X SMA NU Al Ma’ruf Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. Adapun rumusan masalahnya “Bagaimanakah penerapan Layanan Penguasaan Konten Berbantuan *Mind Map* dapat Meningkatkan Berpikir Kreatif pada siswa kelas X SMA NU Al Ma’ruf Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015?”. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan peningkatan Berpikir Kreatif siswa setelah diberikannya Layanan Penguasaan Konten Berbantuan *Mind Map* kelas X SMA NU Al Ma’ruf Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. (2) Mengetahui efektifitas penerapan Layanan Penguasaan Konten Berbantuan *Mind Map* untuk meningkatkan Berpikir Kreatif siswa kelas X SMA NU Al Ma’ruf Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini mengkaji teori-teori yang berhubungan dengan peningkatan Berpikir Kreatif melalui layanan penguasaan konten berbantuan *Mind Map*. Kajian teori dalam penelitian ini mencakup materi yang berkaitan dengan berpikir kreatif yaitu: pengertian berpikir kreatif, faktor-faktor yang mempengaruhi berpikir kreatif, sikap rasa ingin tau dalam diri, sikap imajinatif yang tinggi, cara meningkatkan berpikir kreatif, membuat mind mapping. Layanan penguasaan konten yaitu: layanan untuk menguasai kemampuan tertentu melalui belajar. *Mind Map* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak dan *Mind Map* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif dan secara harfiah akan “memetakan” pikiran-pikiran kita. Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka berpikir yang telah diformulasikan, hipotesis tindakan kelas ini bahwa: “Layanan Penguasaan

Konten Berbantuan *Mind Map* dapat meningkatkan Berpikir Kreatif siswa Kelas X SMA NU AL Ma'ruf Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015".

Penelitian ini didesain dengan menggunakan penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling PTK BK dengan jumlah subjek 36 siswa, terdiri dari 25 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Pada penelitian ini mengambil subjek 36 siswa. Variabel dalam penelitian ini meliputi variabel bebas dalam penelitian ini adalah Layanan Penguasaan Konten Berbantuan *Mind Map* dan variabel terikatnya adalah "Berpikir Kreatif". Pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling dengan dilakukan beberapa metode pengumpul data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis dalam penelitian ini menggunakan diskriptif kualitatif.

Hasil penelitian layanan penguasaan konten berbantuan *Mind Map* pada siswa kelas X SMA NU Al Ma'ruf Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015, dalam menerapkan kemampuan membacanya mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum observasi dan pada observasi siklus I dan siklus II. Pada Pra Siklus mendapat hasil rata-rata 19,14 (Kurang) pada Siklus I pertemuan 1-3 mendapat hasil rata-rata 30,37 (Cukup). Sedangkan pada Siklus II pertemuan 1-3 mendapatkan hasil rata-rata 38,53 (Baik). Dari Siklus I ke Siklus II terjadi peningkatan sebesar 8,16%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa Layanan Penguasaan Konten dengan Berbantuan *Mind Map* dapat meningkatkan Berpikir Kreatif pada siswa kelas X SMA NU Al Ma'ruf Kudus.

Simpulan hasil penelitian layanan penguasaan konten berbantuan *Mind Map* dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa. Hal ini ditunjukkan dari observasi siswa bahwa berpikir kreatif dari pra siklus sampai siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dari hasil dalam kategori kurang menjadi baik. Saran yang diberikan kepada 1) Kepala Sekolah, 2) Bagi Guru BK, 3) Bagi Siswa, 4) Bagi Orang Tua, dan 5) Bagi Peneliti Berikutnya. Diharapkan mampu untuk mengembangkan dan menerapkan layanan penguasaan konten berbantuan *Mind Map* pada penanganan permasalahan yang sejalan dengan permasalahan topik yang sama.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
COVER	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Berpikir Kreatif.....	11
2.1.1 Pengertian Berpikir Kreatif.....	11
2.1.2 Tujuan atau Fungsi Berpikir Kreatif	13

2.1.3 Ciri-Ciri atau Karakteristik Berpikir Kreatif	17
2.1.4 Faktor-Faktor Berpikir Kreatif.....	19
2.1.5 Pengembangan Berpikir Kreatif.....	23
2.1.6 Tahap-Tahap Kreatifitas	25
2.2 Layanan Penguasaan Konten	27
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	27
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	28
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	30
2.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten	31
2.2.5 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	32
2.2.6 Kegiatan Pendukung Layanan Penguasaan Konten.....	34
2.3 Media <i>Mind Map</i>	35
2.3.1 Pengertian <i>Mind Map</i>	35
2.3.2 Bahan Membuat <i>Mind Map</i>	36
2.3.3 Tujuan Dan Langkah-langkah Membuat <i>Mind Map</i>	37
2.3.4 Kegunaan <i>Mind Map</i> dan Keunggulan <i>Mind Map</i>	38
2.3.5 Aturan dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	39
2.3.6 Tips Dalam Membuat <i>Mind Map</i>	40
2.3.7 Pengaruh <i>Mind Map</i> Terhadap Kreatifitas Siswa	41
2.4 Implementasi Berpikir Kreatif Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan <i>Mind Map</i>	43
2.5 Penelitian Relevan	44
2.6 Kerangka Berpikir	48

2.7 Hipotesis Tindakan	50
------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.1.1 Setting Penelitian	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.2 Variabel Penelitian	56
3.2.1 Variabel Bebas	56
3.2.2 Variabel Terikat	57
3.3 Rancangan Penelitian.....	57
3.3.1 Perencanaan	58
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	60
3.3.3 Observasi	60
3.3.4 Refleksi	62
3.4 Prosedur Penelitian	62
3.5 Metode Pengumpulan Data	67
3.5.1 Observasi.....	67
3.5.1.1 Pengertian Observasi.....	67
3.5.1.2 Tujuan Metode Observasi.....	68
3.5.1.3 Bentuk-Bentuk Observasi.....	68
3.5.2 Wawancara	80
3.5.2.1 Pengertian Wawancara	80
3.5.2.2 Wawancara Terstruktur	80

3.5.2.3 Wawancara Tak Terstruktur	80
3.5.2.4 Tujuan Wawancara	81
3.5.2.5 Jenis Wawancara.....	82
3.5.2.6 Kelebihan dan Kelemahan Wawancara	83
3.5.2.7 Sumber Wawancara	85
3.5.2.8 Pedoman Wawancara	86
3.5.3 Dokumentasi	93
3.5.3.1 Pengertian Dokumentasi	93
3.5.3.2 Jenis-Jenis Dokumentasi	93
3.5.3.3 Materi Dokumentasi	95
3.6 Analisis Data.....	96
3.7 Indikator Keberhasilan	98
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal (Pra Siklus)	100
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	105
4.2.1 Perencanaan	105
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	106
4.2.3 Observasi	109
4.2.4 Refleksi	120
4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	122
4.3.1 Perencanaan	122
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	124

4.3.3 Observasi	126
4.3.4 Refleksi	137
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	147

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pra Siklus	152
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I	153
5.3 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II	154
5.4 Pembahasan Hasil Observasi Siswa Per Indikator Penelitian	155
5.5 Hambatan-Hambatan Penelitian	171
5.6 Upaya Mengatasi Hambatan Penelitian	171
5.7 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Dalam Penelitian	172

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan	173
6.2 Saran	174

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Jadwal Penelitian	53
3.2 : Perencanaan Pemberian Layanan	54
3.3 : Pedoman Observasi Peneliti	59
3.4 : Nilai Interval Pemberian Layanan	69
3.5 : Nilai Interval Kategori Kualitas pemberian Layanan Penguasaan Konten dengan pendekatan <i>High Touch</i> dan <i>High Tech</i>	73
3.6 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa	73
3.7 : Kriteria Penskoran Aktivitas Siswa	75
3.8 : Kriteria Penskoran siswa pada saat menerima Layanan Penguasaan Konten dengan materi pemahaman tentang “Berpikir Kreatif” berbantuan <i>Mind Map</i>	76
4.1 : Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Kelas X-7 Pra Tindakan	102
4.2 : Kategori Penskoran Aktivitas Siswa pada saat Pra Siklus	104
4.3 : Perencanaan Siklus I dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Berbantuan <i>Mind Map</i>	105
4.4 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Pada Siklus I	110

4.5 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	111
4.6 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	112
4.7 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III	113
4.8 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I	114
4.9 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I	117
4.10 : Rata-Rata Siklus I	97
4.11 : Perencanaan Siklus II Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Berbantuan <i>Mind Map</i>	121
4.12 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Pada Siklus II	127
4.13 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	129
4.14 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	129
4.15 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III	105
4.16 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II	132
4.17 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus II	134
4.18 : Rata-Rata Siklus II	138
4.19 : Hasil Prosentase dari Observasi Peneliti Terhadap Penerapan <i>High Touch</i> dan <i>High Tech</i> Pada Siklus I dan Siklus II	139
4.20 : Rata-Rata Skor Siswa (Pra Siklus, Siklus I & Siklus II)	142
4.21: Hasil Penelitian dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	145

DAFTAR GRAFIK/GAMBAR

Grafik	Halaman
2.1 : Skema Kerangka Berpikir	49
3.1 : Siklus Pemberian Layanan	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Jadwal Penelitian	178
2 : Daftar Subjek Penelitian	179
3 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 1	180
4 : Materi Siklus I Pertemuan 1	183
5 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	186
6 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 2	188
7 : Materi Siklus I Pertemuan 2	191
8 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	192
9 : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 3	194
10: Materi Siklus I Pertemuan 3	197
11 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	198
12 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 1	200
13 : Materi Siklus II Pertemuan 1	203
14 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	205

15 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 2	207
16 : Materi Siklus II Pertemuan 2.....	210
17 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	212
18 : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 3	214
19 : Materi Siklus II Pertemuan 3	217
20 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	220
21 : Hasil Observasi Peneliti Pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I.....	222
22 : Hasil Observasi Peneliti Pada Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I.....	224
23 : Hasil Observasi Peneliti Pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II.....	227
24 : Hasil Observasi Peneliti Pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II.....	229
25 : Hasil Observasi Siswa Pra Siklus	232
26: Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	234
27 : Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	236
28 : Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 3	238
29 : Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 4	240
30 : Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 5	242
31 : Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 6	244
32 : Perhitungan Interval	246
33 : Hasil Wawancara Sebelum Penelitian	248
34 : Hasil Wawancara Setelah Penelitian	249
35 : Surat Pernyataan	250
36 : Keterangan Selesai Bimbingan	251

37: Permohonan Ujian Skripsi	252
38 : Surat Ijin Penelitian dari FKIP UMK	253
39 : Surat Keterangan Penelitian dari SMA Al Ma'ruf Kudus	254
40 : Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	255
41 : Lembar Konsultasi Bimbingan atau Berita Acara	256
42 : Biodata Penulis	262

